ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 57476100DAADC3BA41AF324F44TF1DAB
Владелец: МДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 18 "СКАЗКА"
Действителен: с 08.11.2021 до 08.02.2023

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18 «Сказка»
городской округ Архангельской области «Город Коряжма»

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
протокол № 6 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующего
МДОУ «Детский сад № 18
«Сказка»
№ 206 от 31.08.2022 г.
_____ О.Д. Коваленко

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ПАСКАЛЬ»

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет
Срок реализации: 1 год
Ф.И.О. составителя:
Воробьева Марина Васильевна,
воспитатель.

Коряжма, 2022

Оглавление

1.Пояснительная записка.....3
1.1 Актуальность предлагаемой программы.....3
1.2 Педагогическая идея.....4
1.3 Цель программы.....5
1.4 Задачи программы.....6
1.5 Сроки реализации программы.....6
1.6 Возраст детей.....6
1.7 Режим занятий.....6
1.8 Методы и формы обучения.....6
1.9 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.....7
1.10 Ожидаемые результаты освоения программы.....7
2. Учебно-методический план.....10
3. Содержание курса.....12
4. Календарно-тематическое планирование.....13
5. Диагностика.....24
5. Материально-техническое оснащение курса.....25
6.Рекомендуемая литература для педагогов.....26
7. Рекомендуемая литература для детей и родителей.....26
Приложение.....28

1. Пояснительная записка

1.1Актуальность

Основная цель познавательного развития, в соответствии с ФГОС – развитие интеллектуально-познавательных и интеллектуально-творческих способностей детей. Одними из самых сложных знаний, умений и навыков, включенных в содержание общественного опыта которым овладевают подрастающие поколения, являются математические. Формирование элементарных математических представлений направлено на развитие важнейшей составляющей личности ребенка – его интеллекта и интеллектуально-творческих способностей. В связи с этим, эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста, с учетом периодов развития – одна из актуальных проблем современности.

И родители, и педагоги знают, что формирование элементарных математических представлений обладает уникальными возможностями для развития детей, а также – это мощный фактор развития ребенка, который формирует жизненно важные личностные качества воспитанников – внимание и память, мышление и речь, аккуратность и трудолюбие, алгоритмические навыки и творческие способности. Но, для выработки определенных элементарных математических умений и навыков необходимо развивать логическое мышление дошкольников. В школе им понадобится умения сравнивать, анализировать, обобщать. Поэтому необходимо научить ребенка решать проблемные ситуации, делать определенные выводы, приходить к логическому заключению. Так как, в современных обучающих программах начальной школы особое значение уделяется логической составляющей. А развивать логическое мышление дошкольника целесообразнее всего в русле математического развития. Математическое развитие – значимый компонент формирования «картины мира» ребенка.

Современные психолого-педагогические исследования доказывают, что усвоение дошкольниками системы математических представлений оказывает качественное влияние на весь ход их психического развития, обеспечивает готовность к обучению в школе. Дети дошкольного возраста с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверенны в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Развитие умственных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольник с развитым интеллектом быстрее запоминает материал, более уверен в своих силах, лучше подготовлен к школе. Главная форма организации – игра. Игра способствует умственному развитию дошкольника. Игры с математическим содержанием развивают логическое мышление, познавательные интересы, творческие способности, речь, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей. Развитие элементарных математических представлений – это исключительно важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника. Данная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию (ФЭМП). Способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи.

Основными принципами программы являются:

- Принцип умственного развития дошкольника.
- Принцип индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;
- Принцип гуманности: ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом математической деятельности.

1.2 Педагогическая идея, положенная в основу программы:

Создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

1.3 Цель программы:

Целью программы является формирование основ элементарных математических представлений через игровую деятельность, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к обучению в школе.

1.4 Задачи программы:

Обучающие:

- Научить решать логические задачи;
- Закрепить умение ориентироваться в пространстве, во времени, а также на листе бумаги;
- Закрепить знание цифр;
- Закрепить знания геометрических фигур;
- Научить решать простейшие задачи.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление;
- Развивать творчество и познавательную деятельность;
- Развивать математические способности у детей.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к математике;
- Воспитывать навыки самостоятельности.

1.5 Возраст детей

Программа предназначена для занятий с детьми 5 – 6 лет (старшая группа) и с детьми 6 – 7 лет (подготовительная к школе группа).

1.6 Режим занятий

Образовательная деятельность кружка проводится один раз в неделю (4 раза в месяц, 32 занятия в год) с подгруппой детей (10 человек). Дни проведения образовательной деятельности выбираются в соответствии с СанПиН и с расписанием НОД.

1.7 Методы и формы обучения и развития:

Групповая, индивидуальная.

Методы обучения и развития:

- Словесный метод Обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий,

В организации работы использовалась программа Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки». Особое внимание уделялось развитию логического мышления.

Работа распределяется по разделам:

- Количество и счет,
- Ознакомление с геометрическими фигурами,
- Определение величины.
- Ориентировка во времени и в пространстве.
- Решение логических задач.

- Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели.

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части. Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям.

- Считать до 10 и дальше.

- Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10.

- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.

- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, <, >).

- Различать величины: длину, объем, массу и способы их измерения.

- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом.

- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивать целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.

- Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб, цилиндр. Проводить их сравнение.

- Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.

- Сравнивать предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.

- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями.

- Определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знать

- Состав чисел первого десятка и состав чисел первого пятка из двух меньших.

- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряду.

- Монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Иметь представление

- о единице измерения длины; веса; объема; денежных единицах

- о временных интервалах: временем суток, года

- об определении времени по часам

- о количественной характеристике числа.

2.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование темы	Количество времени		
		Теория	Практика	Всего
1	мониторинг	15	30	25
2	мониторинг	5	40	25
3	«сосчитай, не ошибись»	5	40	25
4	«Продолжи закономерность»	5	40	25
5	«Весёлый счёт»	5	40	45
6	«Найди предмет такой же формы»	5	40	45
7	«Четвертый лишний»	5	40	45
8	«Подбери обувь»	5	40	45
9	«Третий лишний»	5	40	45
10	«Сколько геометрических фигур?»	5	40	45
11	«Лабиринт. Дорисуй картинку».	5	40	45
12	« Дорисуй цифру»	5	40	45
13	«Дорисуй и раскрась»	5	40	45
14	«Разложи лекарства»	5	40	45
15	«Самый внимательный. Выложи по образцу»	5	40	45
16	«Что сначала, что потом? Покажи одинаковые цифры».	5	40	45
17	« Наш денёк в детском саду и дома»	5	40	45
18	«Разные дома. Забор»	5	40	45
19	«Продолжи закономерность»	5	40	45
20	«Какой домик лишний и почему?»	5	40	45
21	«Укрась коврик»	5	40	45
22	«Круглый год»	5	40	45
23	«Математическое домино»	5	40	45
24	«Выбери нужный предмет»	5	40	45
25	«Поменяй признак»	5	40	45
26	«Логические цепочки»	5	40	45
27	«Найди лишний предмет. Закончи рисунок».	5	40	45
28	«Кого надо нарисовать? Найди похожие круги. Какая фигура будет последней»?	5	40	45
29	«Обведи дорожки»	5	40	45
30	«Найди нужную деталь. Построй домик».	5	40	45
31	«Составь задачу и запиши»	5	40	45
32	«Опыты с кольцом и листом Мебиуса»	5	40	45
33	«Что сначала, что потом»	5	40	45
34	«Задачи-шутки. Найди похожие кораблики. Соедини их вместе».	5	40	45
35	«Раскрась так же»	5	40	45
36	«Путешествие по комнате»	5	40	45

	диагностика	5	40	45
	Итого:	**3 часа**	**24 часа 30 мин.**	**27 часов 30 мин.**

3. Содержание курса

По обучению детей 5-6 лет элементарным математическим представлениям

Количество и счёт: развивать самостоятельность, активность, знакомить со счетом в пределах 10, совершенствовать навыки счета, счет предметов слева направо, согласование числительных с сущ. в роде, числе. Знакомство с математическими знаками +,-,=, <,>, и их написанием. Знакомство с составом числа. Учить соотносить числа от 0 до9 с количеством предметов. Учить решать арифметические задачи, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления. Совершенствование навыков счета, формирование устойчивого интереса к математическим знаниям, развитие внимания, памяти.

Геометрические фигуры: закрепить представление о геометрических фигурах, представление о многоугольнике. Учить преобразовывать одни фигуры в другие. Изображение фигур в тетради в клетку, составление символических изображений животных из геометрических фигур.

Определение величины: учить делить целое на две, четыре и более частей, осознавая, что целое всегда больше, чем его часть, а часть меньше, чем целое. Закреплять умение сравнивать предметы по ширине, высоте, длине, обозначать величину следующими словами: высокий-низкий, длинный-короткий и т.д. Продолжать учить понимать зависимость величины предметов от пространственного расположения.

Ориентировка в пространстве и времени: уточнение и закрепление знаний о временах года, месяцах, днях недели.

Решение логических задач: развитие у детей приемов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

4. Календарно-тематическое планирование

	Тема занятия	Программное содержание	Дидактическая игра
	сентябрь		
1	Мониторинг		
2	Мониторинг		
3	«сосчитай, не ошибись»	Цель: закрепить количественный счёт	«незнайка в гостях» [приложение 1;]
	октябрь		
4	«Продолжи закономерность»	Цель: закрепить пространственные отношения: на, под, над.	«художники» [приложение 1.2]
5	«Весёлый счёт»	Цель: усвоение порядка следования чисел натурального ряда, упражнение в прямом и обратном счете	«угадай какое число пропущено» [приложение 1.4]
6	«Найди предмет такой же формы»,	Цель: соотнесение формы предмета с геометрической фигурой.	«сломанная машина» [приложение 1.3]
7	«Четвертый лишний»	Цель: закрепление пространственные отношения: справа, слева.	«художники» [приложение 1.2]
	ноябрь		
8	«Подбери обувь»	Цель: сравнение предметов по всем показаниям величины	«подбери фигуру» [приложение 1.6]
9	«Третий лишний»	Цель: закрепить умение сравнивать группы предметов	«в какой сетке больше мячей» [приложение 1.5]
10	«Сколько геометрических фигур?»	Цель: закрепление названий геометрических фигур, знания их особенностей	«матрёшки» [приложение 1.8]
11	«Лабиринт. Дорисуй картинку».	Цель: развивать пространственные представления, умение обобщать	«поездка» [приложение 1.11]
	декабрь		
12	« Дорисуй цифру»	Цель: продолжать учить порядковый счёт, в пределах 10.	«12 месяцев» [приложение 1.7]
13	«Дорисуй и раскрась»	Цель: закрепить отношение: часть - целое.	«встань на своё место» [приложение 1.12]
14	«Разложи лекарства»	Цель: закреплять порядковый и количественный счет, закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов. Повторить свойства предметов, форму геометрических фигур, актуализировать умение выражать свойства предметов в речи	«расскажи про свой узор» «сложи фигуру» [приложение 1.13;1.15]
15	«Самый внимательный . Выложи по образцу» .	Цель: развивать зрительную память, умение моделировать. Развивать логическое мышление.	«назови пропущенное слово» [приложение 1.17]
	январь		
16	«Что сначала, что потом? Покажи одинаковые цифры».	Цель: развивать умение понимать последовательность, наблюдательность, умение видеть закономерность	«сколько?» [приложение 1.19]
17	« Наш денёк в детском саду и дома»	Цель: продолжать учить ориентироваться во времени,	«живые числа» «где,какие фигуры лежат»

		опираясь на ранее полученный опыт.	[приложение 1.16;1.26]
18	«Разные дома. Забор»	Цель: развивать умение делить предметы на 4 части. Сравнение целого и части.	«сосчитай правильно» [приложение 1.21]
19	«Продолжи закономерность»	Цель: закрепить закономерности	«сосчитай не ошибись» «когда это бывает?» [приложение 1.24;1.27]
20	«Какой домик лишний и почему?»	Цель: закрепить представление о многоугольниках	«угадай какой по счёту цветок?» [приложение 1.51]
	февраль		
21	«Укрась коврик»	Цель: закрепление знаний геометрических фигур, развитие пространственных представлений.	«сложи из палочек» [приложение 1.9]
22	«Круглый год»	Цель: закрепление названий месяцев в году.	«встань на своё место» [приложение 1.12]
23	«Математическое домино»	Цель: развивать умение соотносить число и количество предметов. Развивать внимание, воображение, наблюдательность.	«разложи по порядку» [приложение 1.48]
24	«Выбери нужный предмет»	Найди похожие кубики». Цель: развивать внимание, наблюдательность, умение сопоставлять. Логическое мышление.	«танграм» [приложение 1.49]
	март		
25	«Поменяй признак»	Цель: закрепить пространственные отношения: внутри - снаружи.	«кто быстрее найдёт предмет» [приложение 1.43]
26	«Логические цепочки»	Цель: закрепить представление о числовом отрезке	«подумай и раскрась» [приложение 1.36]
27	«Найди лишний предмет. Закончи рисунок».	Цель: развивать умение классифицировать и обобщать, развивать логическое мышление, умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	«куда бросим мяч» [приложение 1.44]
28	«Кого надо нарисовать? Найди похожие круги. Какая фигура будет последней»?	Цель: развивать наблюдательность, логическое мышление, умение делать умозаключения.	«калейдоскоп» [приложение 1.18]
	апрель		
29	«Обведи дорожки»	Цель: закрепить пространственные отношения: впереди - сзади.	«найди свою фигуру» [приложение 1.39]
30	«Найди нужную деталь. Построй домик».	Цель: развивать внимание, наблюдательность, умение соединять детали, умение концентрировать внимание.	«кто больше увидит» [приложение 1.22]
31	«Составь задачу и запиши»	Цель: развивать умение решать задачи. Закрепить порядковый счет. Повторить изученного материала.	«на что это похоже» «поставь игрушку на место» [приложение 1.23;1.46]
32	«Опыты с кольцом и листом Мебиуса»	Цель: познакомить с понятием бесконечность, со свойствами полученных в результате опытов фигур.	«сосчитай, не ошибись» [приложение 1.24]
	май		
33	«Что сначала, что потом»	Цель: закрепить временные отношения: раньше – позже	«сравни и заполни» [приложение 1.28]

34	«Задачи-шутки. Найди похожие кораблики. Соедини их вместе».	Цель: упражнять в решении загадок-задач и задач-шуток. Развивать умение сопоставлять, наблюдательность, внимание.	«калейдоскоп» [приложение 1.18]
35	«Раскрась так же»	Цель: закрепить сравнение групп предметов по количеству.	«угадай, где стоит» [приложение 1.53]
36	«Путешествие по комнате»	Цель: закрепление понятий вверху, внизу, слева, справа, над, под и т.д.	«художники» [приложение 1.2]
	Мониторинг		

5. Диагностика знаний по освоению программы внеурочной деятельности «Весёлая математика», первого года обучения:

1. Сосчитай до 20 и обратно.
2. Ответь на вопрос: «Какой по счёту?» в пределах 20
3. Сравни рядом стоящие числа в пределах 20, глядя на картинки.
4. Назови соседей числа в пределах 20.
5. Состав числа в пределах 10 на основе предметных действий
6. Соотнеси цифру с количеством предметов.
7. Расположи предметы в порядке увеличения и уменьшения по высоте, ширине, длине
8. Назови геометрическую фигуру. (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, многоугольник, трапеция)
9. Составь задачу по картинке, пользуясь знаками «-« и «+»
10. Выполнение задания по часам.
11. Математический диктант (ориентировка на листе бумаги)
12. Измерь длину и ширину прямоугольника условной меркой.

Оценка знаний:

1 балл – не ответил

2 балла – ответил с помощью воспитателя

3 балла – ответил правильно, самостоятельно.

6. Материально-техническое оснащение курса.

Ручки, карандаши цветные и простые, мольберт, фланелеграф, модели геометрических фигур (плоскостных, обьёмных), картинки с цифрами, счётный материал, предметы – заместители, линейки, мерки, картинки изображающие времена года, а также с изображение времён суток, модели часов на каждого ребёнка.

7. Список рекомендованной литературы для педагогов:

1. Е.В. Колесникова «Программа математические ступеньки»

2. Носова Е.А. Логика и математика. СПб., Детство-ПРЕСС,2002

3. Михайлова З.А., Иофе Э. Н. Математика от трех до семи. СПб.: Детство-ПРЕСС, 2001.

4. Светлова И. Сравни и измерь. М., 2001.

5. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010.

6. Пораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010.

7. Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5 - 8 лет. М., 2007.

8. Новикова В.П. Математика в детском саду. М: Мозаика – Синтез, 2007.

9. Зайцев В.В. Математика для дошкольников. Волгоград, Учитель 2003.

10. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5–6 лет. М.: ГНОМ и Д, 2001.

11. Новикова В.П. « Математика в дошкольном саду. Подготовительная группа» - М.: Мозаика – Синтез,2006.

12. Пораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада» - М.: Мозаика – Синтез, 2012.

8. Список рекомендованной литературы для детей и родителей:

1. Ордынкина И.С. Прописи цифр. – 12-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016.

2. Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет. – 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

3. Колесникова Е.В. Я уже считаю. Математика для детей 6-7 лет. 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2016.

4. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи. Математика для детей 5-7 лет. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
5. Шевелев К. В. Дошкольная математика в играх. М., 2005.